

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. POWSTAŃCÓW WIELKOPOLSKICH W BUDZYNIU

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

JĘZYK ANGIELSKI KLASY 4-8

Na lekcjach języka angielskiego oceniane są wiadomości i umiejętności uczniów określone w nowej podstawie programowej (wersja II.1) i realizowanym programie wydawnictwa Macmillan (autorzy: Ewa Piotrowska, Tomasz Szyber, Katarzyna Komarnicka). Program nauczania języka angielskiego dla II etapu edukacyjnego w klasach IV – VIII szkoły podstawowej realizowany jest z użyciem podręczników Together i Brainy . Zamieszczone poniżej wymagania należy każdorazowo odnieść do zrealizowanego w danym momencie materiału – zagadnienia omawianego w poszczególnych sekcjach podręczników, które są wyszczególnione na początku każdego rozdziału.

OCENA CELUJĄCA

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który posiada niżej wymienione umiejętności oraz wykonuje zadania nadobowiązkowe, np. bierze czynny udział w konkursach zewnętrznych i/lub wewnętrznych z języka angielskiego, bądź też wykonuje zadania dodatkowe o stopniu trudności wykraczającym poza wymagania na ocenę bardzo dobrą.

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

- bezbłędnie operuje wszystkimi strukturami gramatycznymi omówionymi podczas lekcji, zna ich konstrukcję i zastosowanie; stosuje też struktury wykraczające poza prezentowane na zajęciach;
- używa bogatego słownictwa o charakterze bardziej złożonym, abstrakcyjnym; posiada dużą swobodę w jego doborze.

MÓWIENIE

- potrafi płynnie i swobodnie wypowiadać się, stosując bogatą leksykę i różnorodność struktur gramatycznych;
- spontanicznie i naturalnie reaguje w sytuacjach dnia codziennego;
- naśladuje autentyczną wymowę i intonację;

- prezentuje pełną poprawność językową.

PISANIE

- pisze spójnie i logicznie;
- umie prawidłowo posługiwać się idiomami i związkami frazeologicznymi;
- potrafi tworzyć dłuższe wypowiedzi, zawierającą różnego rodzaju zdania złożone: przydawkowe, celowe, warunkowe, itp.
- stosuje bogate, zróżnicowane słownictwo, również wykraczające poza omówione na zajęciach;
- potrafi stosować różnorodne formy wypowiedzi pisemnej.

ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

- potrafi zrozumieć sens nagrania i tekstu mówionego o stopniu trudności wykraczającym poza wymagany na zajęciach;
- samodzielnie potrafi doskonalić swój warsztat językowy, korzystając z Internetu, prasy, radia, telewizji oraz lektur.

CZYTANIE

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą także odniesieniu do tekstów o wyższy niż wymagany na zajęciach poziomie trudności;
- bezbłędnie rozwiązuje zadania typu prawda / fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór po przeczytaniu tekstu.

OCENA BARDZO DOBRA

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

- potrafi poprawnie operować wszystkimi strukturami gramatycznymi; zna ich konstrukcję i zastosowanie;
- bez trudu buduje spójne zdania;
- stosuje szeroki zakres słownictwa, odpowiedni do zadania;
- używa poprawnie obowiązujących elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym, abstrakcyjnym.

MÓWIENIE

- potrafi płynnie i swobodnie wypowiadać się;
- prezentuje całkowitą poprawność językową (wymowa, intonacja, struktury gramatyczne i leksykalne);
- umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie;
- dysponuje dużym zakresem słownictwa.

PISANIE

- potrafi tworzyć dłuższe wypowiedzi, zawierającą różnego rodzaju zdania złożone: przydawkowe, celowe, warunkowe, itp.
- potrafi w spójny sposób zorganizować tekst i omówić temat;
- pisze teksty o odpowiedniej długości;
- używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

- z łatwością rozumie sens różnorodnych tekstów i rozmów na poziomie przewidzianym programem;
- potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną;
- z kontekstu potrafi domyślić się znaczenia nieznanymi słów;
- potrafi bezbłędnie rozpoznać intencje mówiącego.

CZYTANIE

- potrafi ustalić logiczną ciągłość komunikatu, prawidłowo wyodrębnić różnorodne, żądane informacje, a także określić myśl przewodnią danego tekstu;
- potrafi w szybkim tempie przeczytać i zrozumieć różnorodne komunikaty przedstawione w formie pisemnej;
- potrafi prawidłowo wyróżnić główne informacje spośród drugorzędnych.

OCENA DOBRA

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

- potrafi operować wszystkimi strukturami gramatycznymi (dopuszczalne są drobne i nieliczne błędy); zna ich konstrukcję i zastosowanie;
- potrafi budować logiczne zdania;
- używa dosyć szerokiego zakresu słownictwa (dopuszczalne są drobne błędy leksykalne).

MÓWIENIE

- potrafi mówić spójnie, choć z lekkim wahaniem;
- posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające możliwości porozumienia się;
- umie w naturalny sposób włączać się do rozmowy, popełniając nieliczne błędy, posługując się poprawnie podstawowym słownictwem.

PISANIE

- potrafi pisać teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne, zawierające pełne zdania, ale o prostej strukturze i słownictwie;
- zawiera w zadaniu pisemnym wszystkie istotne punkty, choć nie zawsze wyczerpuje temat;
- nie ma większych kłopotów z prawidłową pisownią i interpunkcją.

ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

- potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów oraz wydobyć większość potrzebnych informacji;
- potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji;
- potrafi zwykle rozpoznać intencje mówiącego.

CZYTANIE

- potrafi ustalić logiczną ciągłość komunikatu, chociaż miewa kłopoty z wyodrębnieniem jego głównej myśli; prawidłowo wyodrębnia różnorodne, żądane informacje;
- potrafi prawidłowo wyróżnić główne informacje spośród drugorzędnych;
- czyta w dobrym tempie.

OCENA DOSTATECZNA

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

- potrafi sprawnie operować podstawowymi strukturami gramatycznymi, lecz w przypadku struktur bardziej złożonych popełnia liczne błędy dotyczące zarówno ich konstrukcji, jak i zastosowania;
- umie budować proste zdania, popełniając błędy nie zakłócające rozumienia;
- używa prostego słownictwa.

MÓWIENIE

- posługuje się podstawowym, mało urozmaiconym słownictwem, ma problemy z doбором właściwych słów i z poprawnym użyciem struktur gramatycznych;
- popełnia błędy w wymowie i akcentowaniu, utrudniające zrozumienie wypowiedzi;
- umie czasem zabierać głos w rozmowie.

PISANIE

- próbuje w zadaniu uwzględnić większość istotnych punktów, posługując się mało urozmaiconym słownictwem i bardzo prostymi strukturami gramatycznymi;
- popełnia błędy leksykalno-gramatyczne w nieznacznym stopniu zakłócające rozumienie i odczytanie intencji piszącego.

ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

- potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów oraz wydobyć część potrzebnych informacji;
- potrafi czasem rozpoznać intencje mówiącego.

CZYTANIE

- potrafi wyodrębnić żądane informacje, lecz nie potrafi rozgraniczyć informacji głównych od drugorzędnych ani uogólnić głównej myśli komunikatu;
- ma wolne tempo czytania;
- dąży do dosłownego przetłumaczenia tekstu;

- wymaga stymulacji połączonej ze szczegółową instrukcją postępowania, aby określić znaczenie niektórych nieznanymi słów z kontekstu.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

- potrafi poprawnie operować tylko najprostszymi strukturami gramatycznymi; nie potrafi skonstruować struktur bardziej złożonych ani nie zna ich zastosowania;
- potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne;
- dysponuje ubogim zakresem słownictwa.

MÓWIENIE

- rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie;
- posługuje się ubogim słownictwem, popełnia wiele zauważalnych błędów w wymowie i akcentowaniu;
- potrafi porozumieć się w bardzo ograniczonym zakresie.

PISANIE

- ma trudności z napisaniem zadania zawierającego pełne zdania;
- stosuje najprostsze struktury gramatyczne i ubogie słownictwo;
- w zadaniu pisemnym zawiera tylko niektóre istotne punkty;
- używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

- tylko częściowo rozumie ogólny sens prostych tekstów i rozmów;
- czasem potrafi uchwycić kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach;
- rzadko udaje mu się rozpoznać intencje mówiącego;
- potrafi zazwyczaj wykonać proste zadania, gdy otrzyma dodatkowe wskazówki.

CZYTANIE

- potrafi wyodrębnić niektóre fakty, lecz nie potrafi rozgraniczyć informacji głównych od drugorzędnych ani uogólnić głównej myśli komunikatu;
- na ogół ma problemy ze zrozumieniem czytanego tekstu;
- wymaga stymulacji połączonej ze szczegółową instrukcją postępowania, aby określić znaczenie niektórych nieznanych słów z kontekstu;
- ma bardzo wolne tempo czytania.

OCENA NIEDOSTATECZNA

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w nowej podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę, oraz nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

- nie zna podstawowych struktur gramatycznych;
- nie jest w stanie samodzielnie skonstruować zdania;
- dysponuje niezwykle ubogim słownictwem.

MÓWIENIE

- wypowiada się w sposób niezrozumiały lub całkowicie nie na temat;
- udziela błędnych odpowiedzi na pytania rozmówcy lub w ogóle nie odpowiada;
- nie opanował podstaw wymowy i intonacji, co znacząco utrudnia zrozumienie jego wypowiedzi.

PISANIE

- nie potrafi skonstruować prostej wypowiedzi pisemnej;
- jeśli pisze, z reguły tworzy wypowiedź pozbawioną spójności i logiki; zawarte w tekście błędy uniemożliwiają zrozumienie tekstu;

ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

- potrafi wyodrębnić tylko pewne informacje, niekoniecznie istotne, których nie potrafi połączyć ze sobą, lub w ogóle nie rozumie wypowiedzi.

CZYTANIE

- nie rozumie treści całości lub większości komunikatu;
- w zakresie interpretacji czytanego komunikatu bardzo rzadko lub wcale nie potrafi poprawnie określić jego formy.

Dla uczniów posiadających opinię o dostosowaniu wymagań edukacyjnych Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej wymagania są ustalane indywidualnie zgodnie ze wskazaniami.